



Three challenges of essential skills

Trois défis des compétences essentielles

Paul Bélanger

Director/Directeur

Observatoire Compétences-Emplois

CIRDEP/UQAM

First challenge: for disadvantaged young children

Premier défi : pour les jeunes enfants moins favorisés

- **The importance of essential skills (literacy basic) training in early childhood (four-year-olds) for disadvantaged children:**
 - allows them to enter primary school at the same basic skill levels as the other children.
- **L'importance d'une formation littéracique de base pour les enfants d'âge préscolaire des milieux moins favorisés :**
 - pour leur permettre d'arriver au primaire sur un pied d'égalité avec les autres enfants.

Second challenge: the specificity of the demand for essential skills in adults

Deuxième défi : la spécificité de la demande de formation de base des adultes

The specificity of the demand for essential skills among the adult population:

- not basic literacy, but how skills once learned but subsequently little practised could be updated and strengthened.

La spécificité de la demande de formation de base au sein de la population adulte des pays industrialisés :

- il s'agit non d'alphabétisation de base, mais de rafraîchir des compétences déjà apprises et peu pratiquées depuis.

LITERACY/ LITTÉRATIE

OECD / OCDE-StatsCan 2013

Population : 16–65

Level/niveau: -1 and 1: we learn to read, on apprend à lire;

2 and +: we read to learn, on lit pour apprendre.

Level / Niveau	-1	1	2	3	4–5	5
OECD OCDE	3	12	34	39	12	1
Japan Japon	1	4	23	49	23	
Canada	4	13	32	38	13	
Finland Finlande	3	8	27	42	19	
Germany Allemagne	3	15	34	37	11	

Numeracy / Numératie

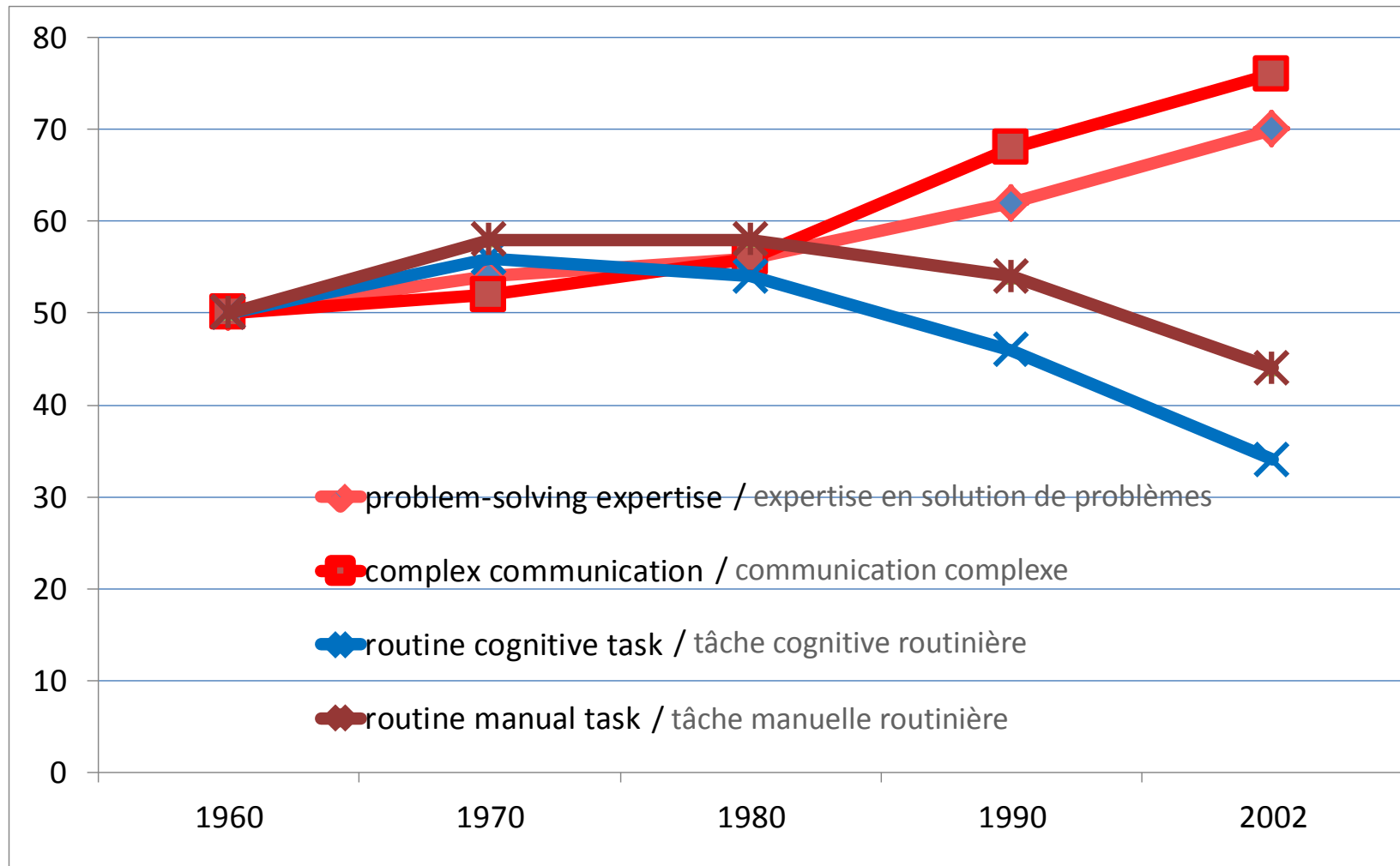
OECD / OCDE - StatsCan 2013

Level/ Niveau	-1	1	2	3	4-5	5
OECD OCDE	5	14	33	35	13	1
Canada	6	17	32	33	13	

Trends in skills required at work

Tendances dans les composantes de tâches

USA / É.-U. (1960–2002) Levy, OECD / OCDE, 2010



Third challenge: the universal demand for problem-solving skills in today's technology-rich environments

Troisième défi : la demande universelle pour la capacité de résolution de problèmes dans les environnements technologiques avancés d'aujourd'hui

The general demand in all technologically advanced countries for problem-solving skills in technology-rich environments

La demande généralisée de capacité de résolution de problèmes dans les environnements technologiques avancés d'aujourd'hui

PIAAC's new indicator: problem solving in technology-rich environments

Nouvel indicateur du PEICA : capacité de résolution de problèmes dans des environnements technologiques

Level/ Niveau	N/A S/O	-1	1	2	3
OECD OCDE	24	12	29	28	6
CANADA	19	15	30	29	7
KOREA CORÉE	30	10	30	27	4
SWEDEN SUÈDE	12	13	31	35	9

Conclusion

A changing work and life context

Un changement des contextes de vie et de travail

- **Recovery of the manufacturing sector**
La reprise manufacturière
- **Call for citizen autonomy in participatory welfare state**
Appel à l'autonomie des citoyens dans un état providence participatif
- **The expansion of life outside of work**
L'expansion de la vie hors travail

Conclusion

A changing work and life context

Un changement des contextes de vie et de travail

*The prospect of life to come in a
knowledge-intensive world*

*Le potentiel de vie non encore vécue
dans les environnements actuels à
haute intensité de savoirs*