
Apprentissage expérientiel intégré :

relier la formation théorique aux compétences pratiques
pour répondre aux besoins de la société

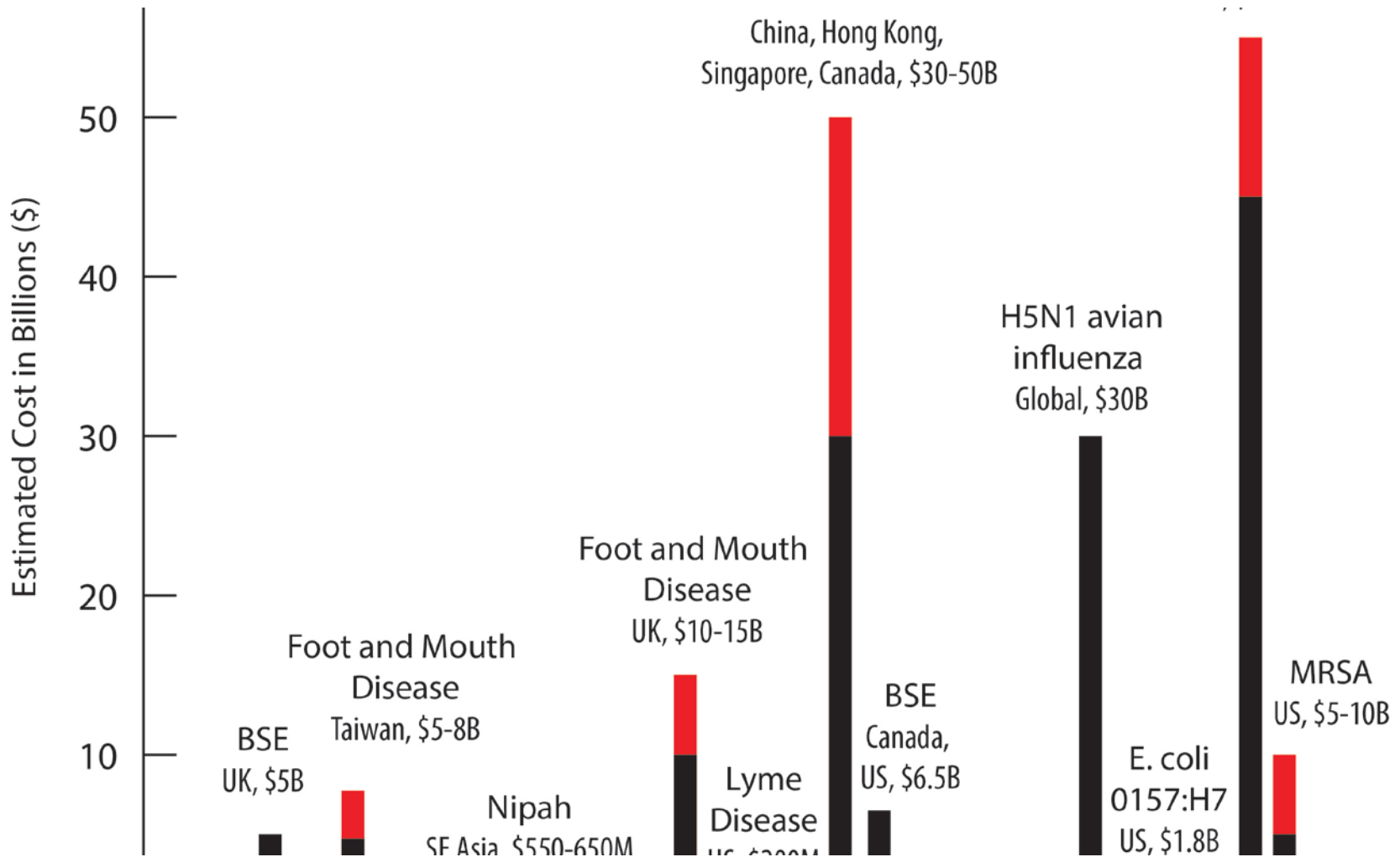
Baljit Singh

Moniteur national d'enseignement médical 3M

Professeur et doyen associé (recherche)

Collège de médecine vétérinaire de l'Ouest

Coût des agents pathogènes infectieux



La réponse du Canada à la lutte contre les agents pathogènes infectieux?

- Milliards de dollars pour les infrastructures à travers le Canada
- Milliards de dollars pour le recrutement de chercheuses et chercheurs universitaires



- Création de cloisonnements disciplinaires dans les universités

Manque d'approches interdisciplinaires dans la formation

Manque de liens avec l'industrie et le secteur public

Besoin de « laboratoires » et d'un « nouveau contrat social »

(Samarasekara, 2009)



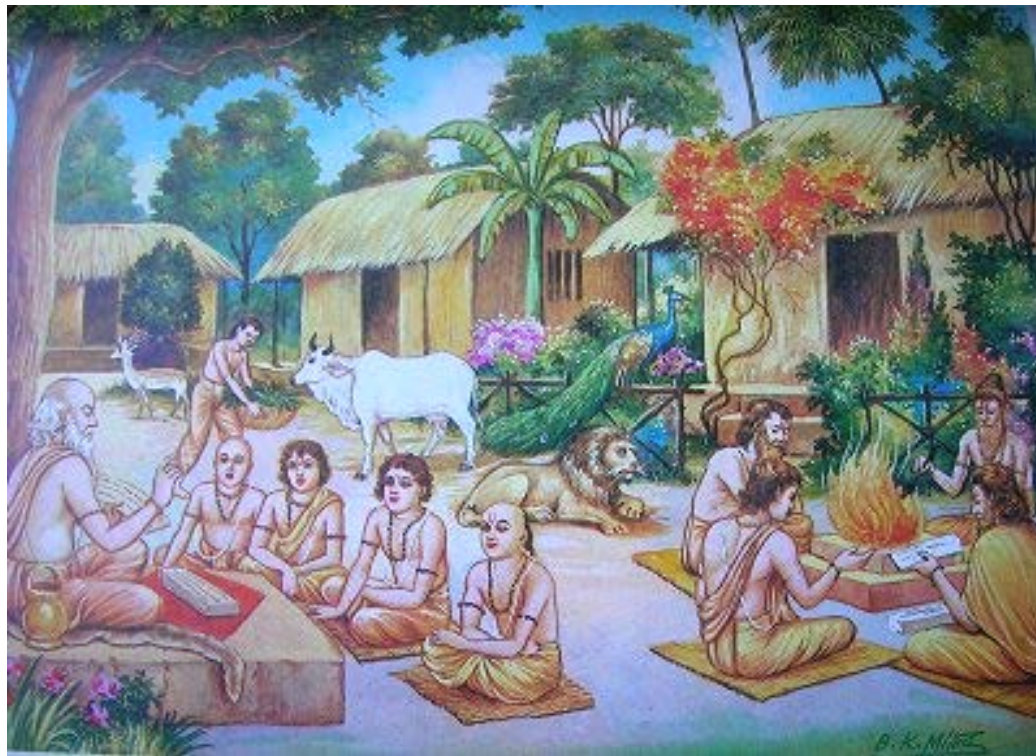
Difficultés à faire évoluer la culture universitaire

- structure des programmes d'études
- temps et ressources
- défi de l'évaluation des résultats
- soutien professionnel pour les modules intégrés
- frontières entre départements, tâches et reconnaissances
- complexité de l'enseignement de la collaboration



Retour à l'apprentissage expérientiel de l'antiquité

- Concept de *gurukul* (famille enseignante)



Apprentissage expérientiel : Kolb et al.

Cycle d'apprentissage expérientiel / Cycle karmique

Conceptualisation abstraite → *Expérimentation active*



Expérience concrète ← *Observation et réflexion*

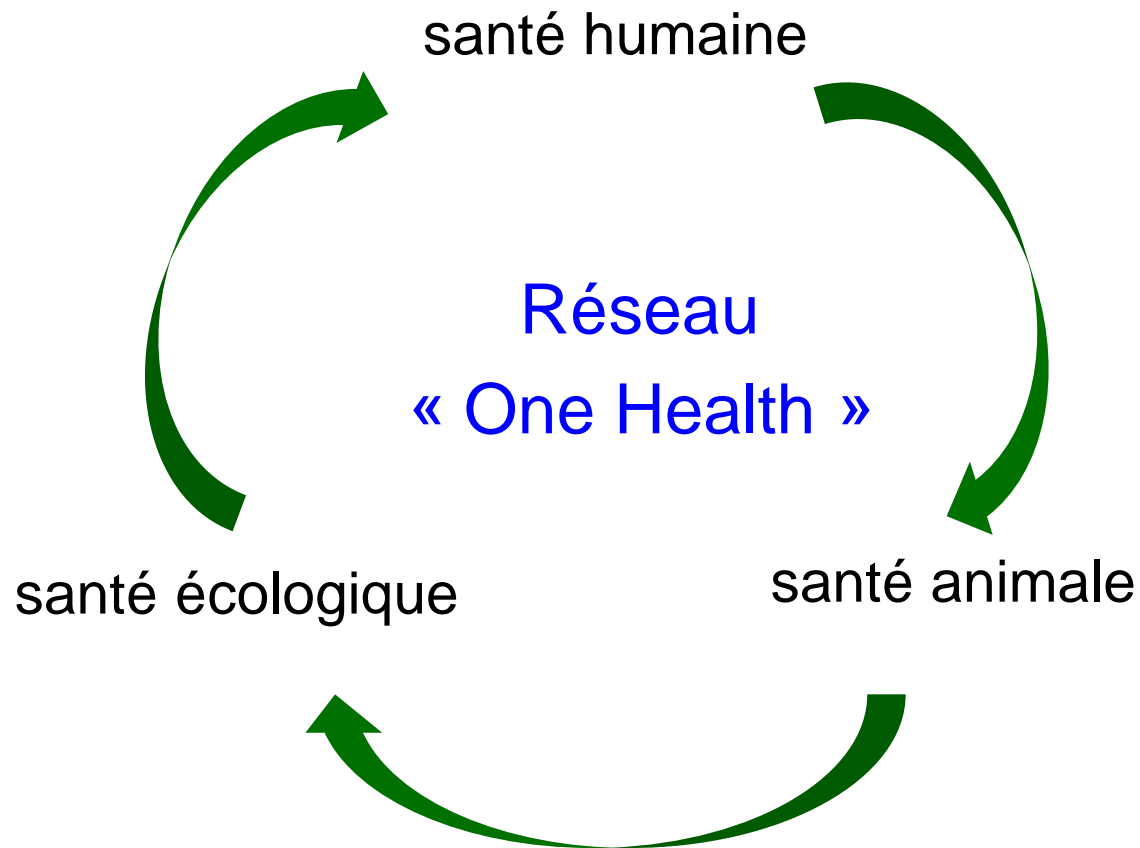
- Apprentissage ayant le potentiel de transformer
- De nombreuses formes (et bien plus encore à envisager)

Exemples :

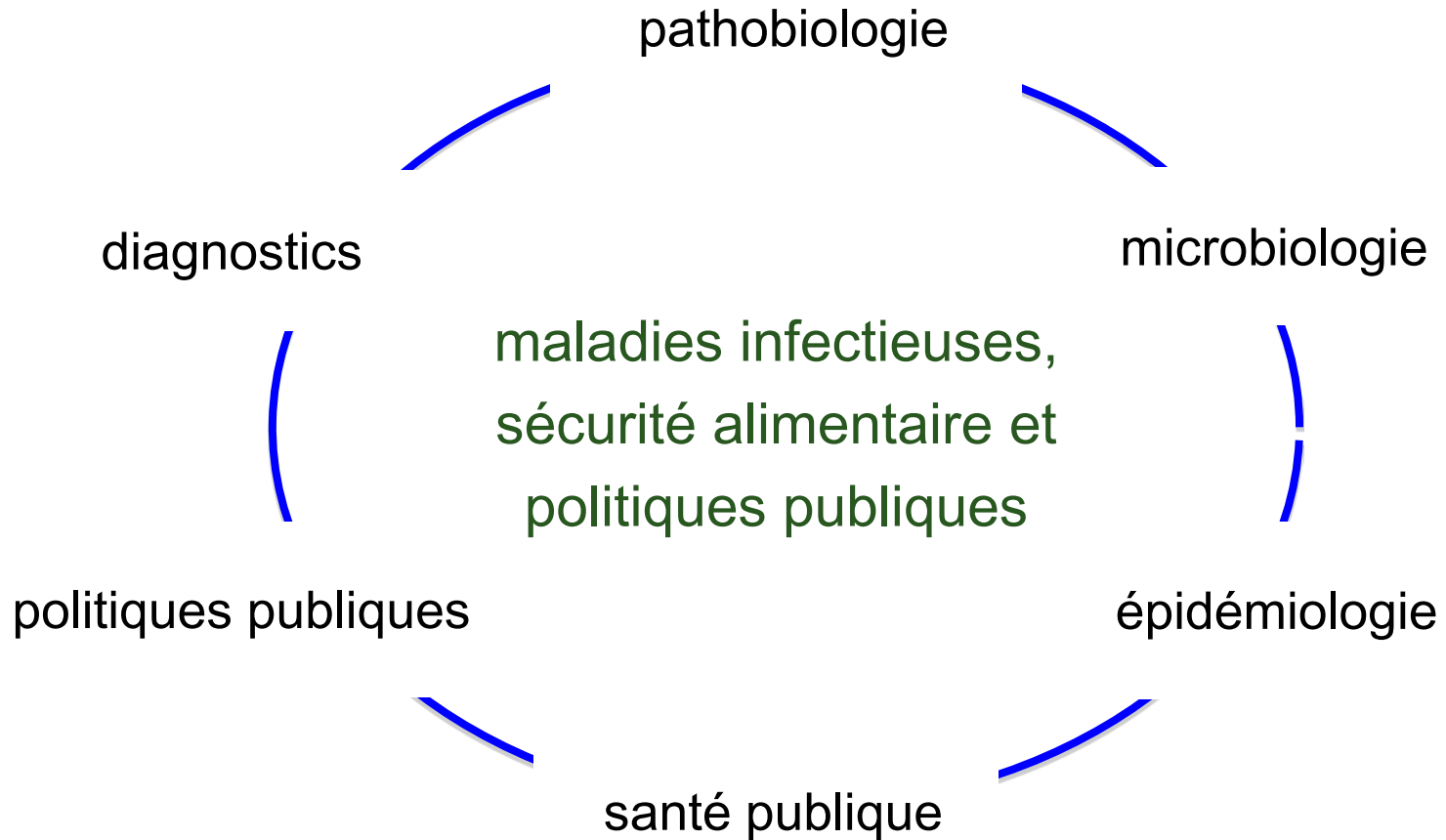
*stages dans l'industrie, apprentissage et recherche en milieu
communautaire, rôle du secteur public*



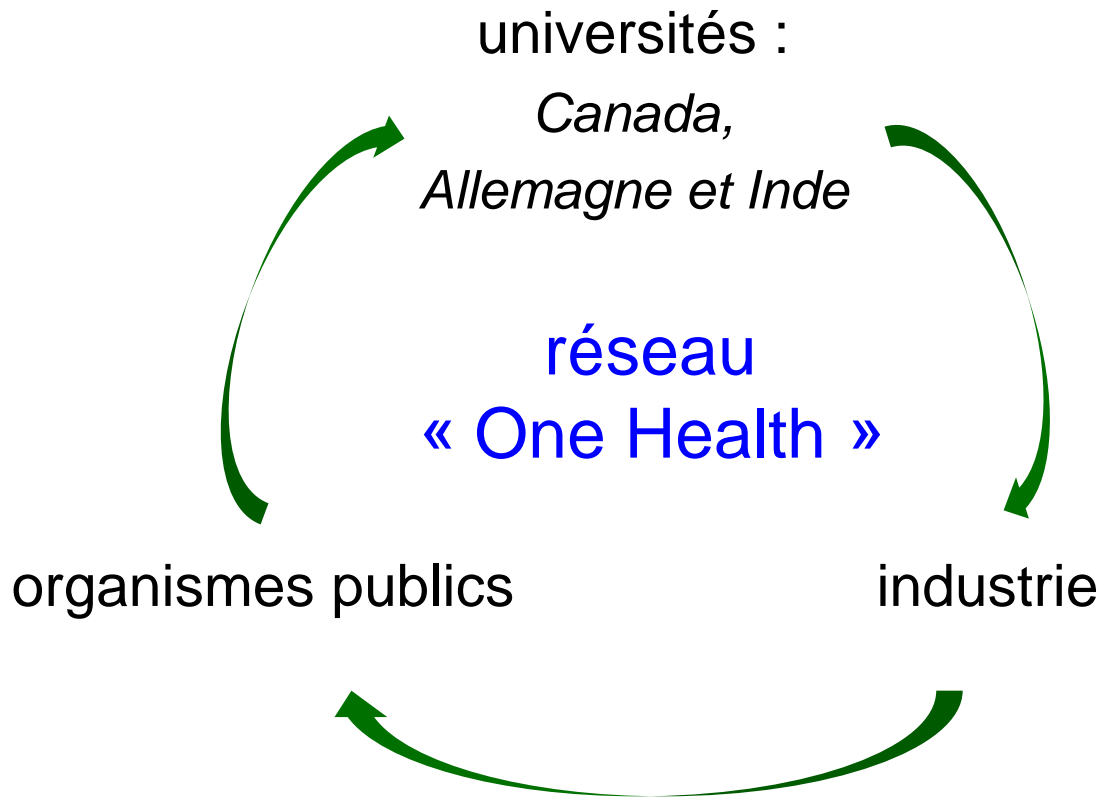
FONCER : *Programme de formation intégrée sur les maladies infectieuses, la sécurité alimentaire et les politiques publiques*



FONCER : *Programme de formation intégrée sur les maladies infectieuses, la sécurité alimentaire et les politiques publiques*



FONCER : *Programme de formation intégrée sur les maladies infectieuses, la sécurité alimentaire et les politiques publiques*



FONCER : *Programme de formation intégrée sur les maladies infectieuses, la sécurité alimentaire et les politiques publiques*



Freie
Universität
Berlin,
Allemagne



à l'université :

cours

projets de recherche

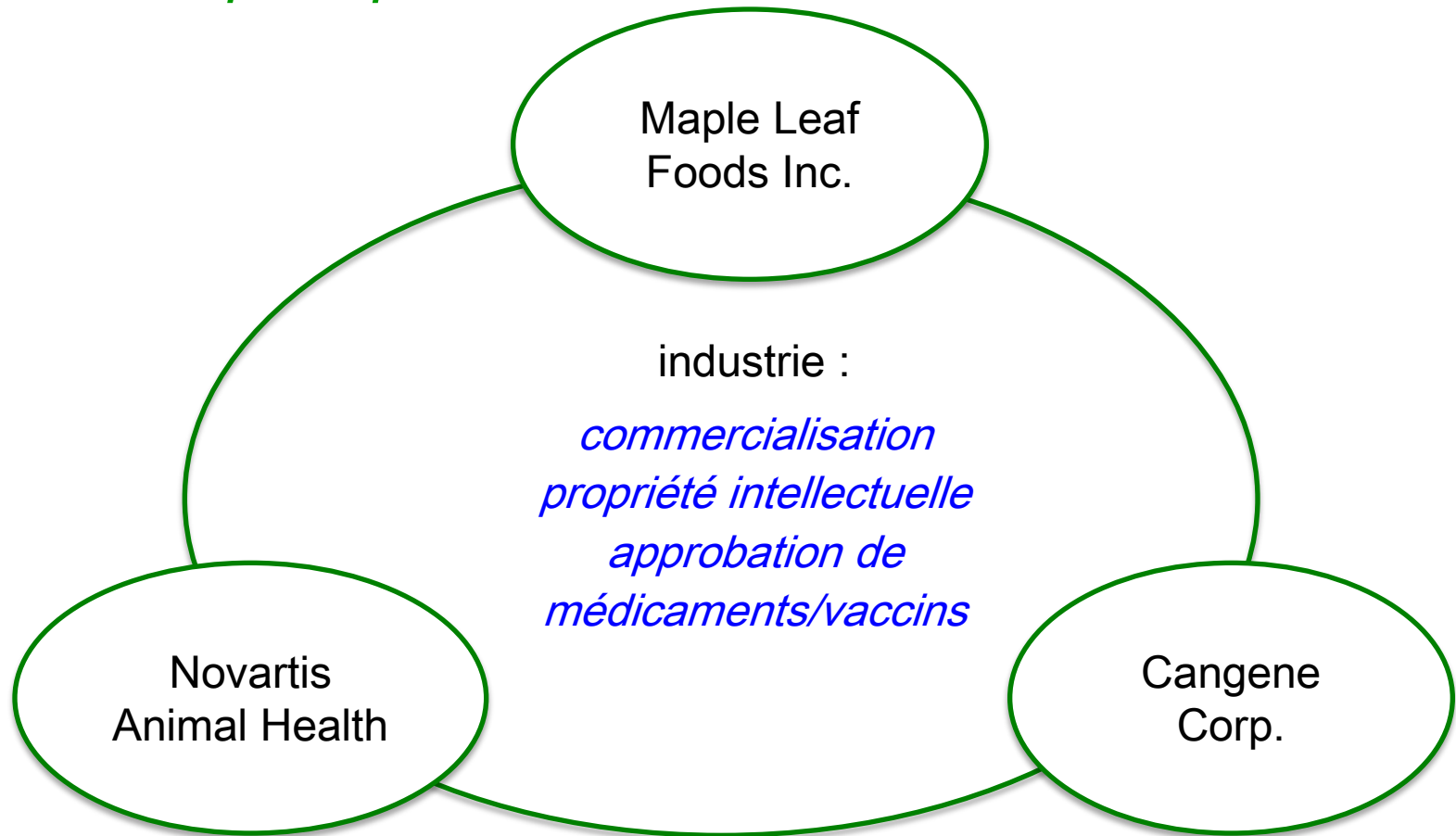
cours d'été

Université Guru
Angad Dev, Inde

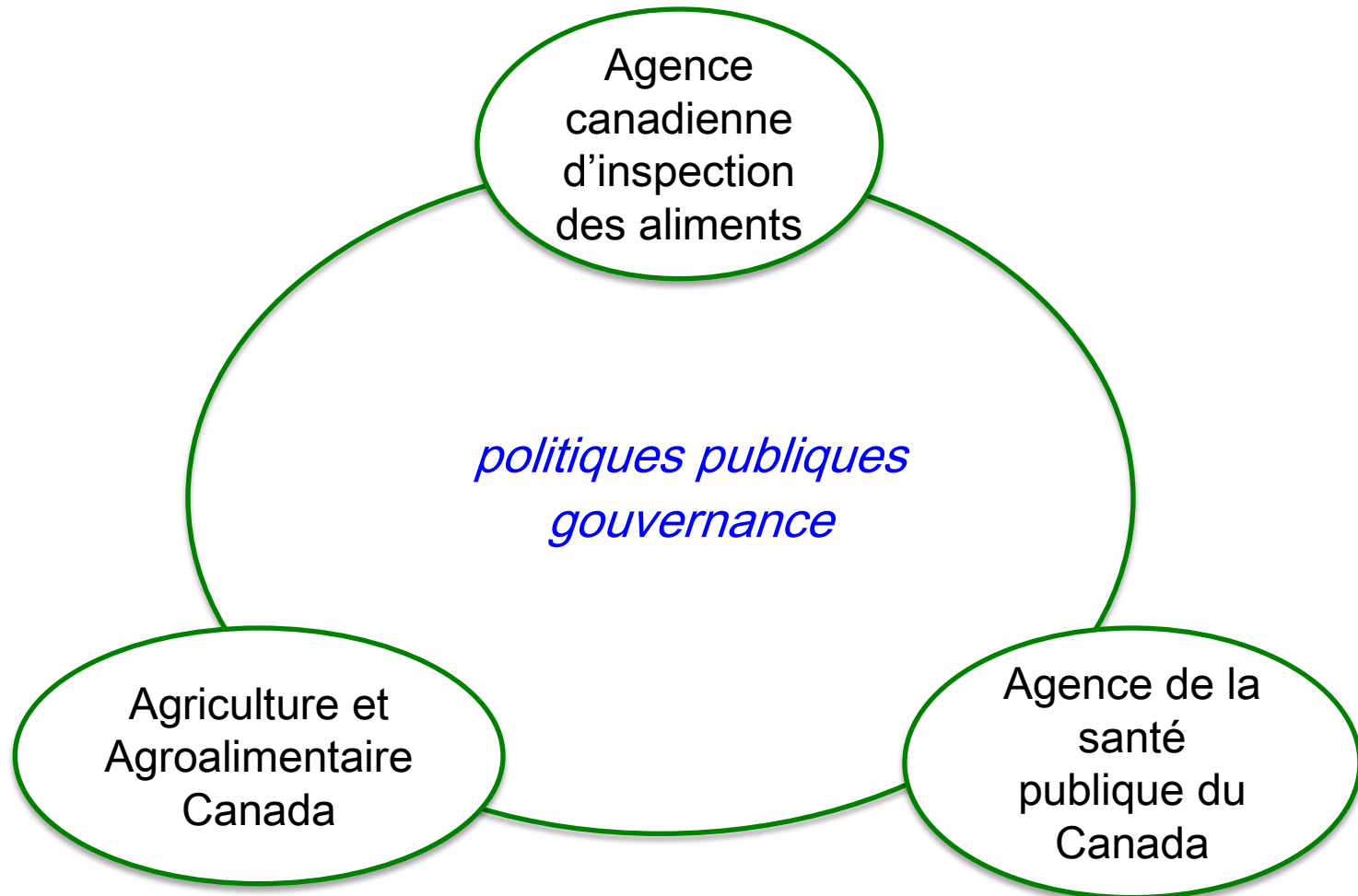
Université de la
Saskatchewan,
Canada



FONCER : *Programme de formation intégrée sur les maladies infectieuses, la sécurité alimentaire et les politiques publiques*



FONCER : *Programme de formation intégrée sur les maladies infectieuses, la sécurité alimentaire et les politiques publiques*



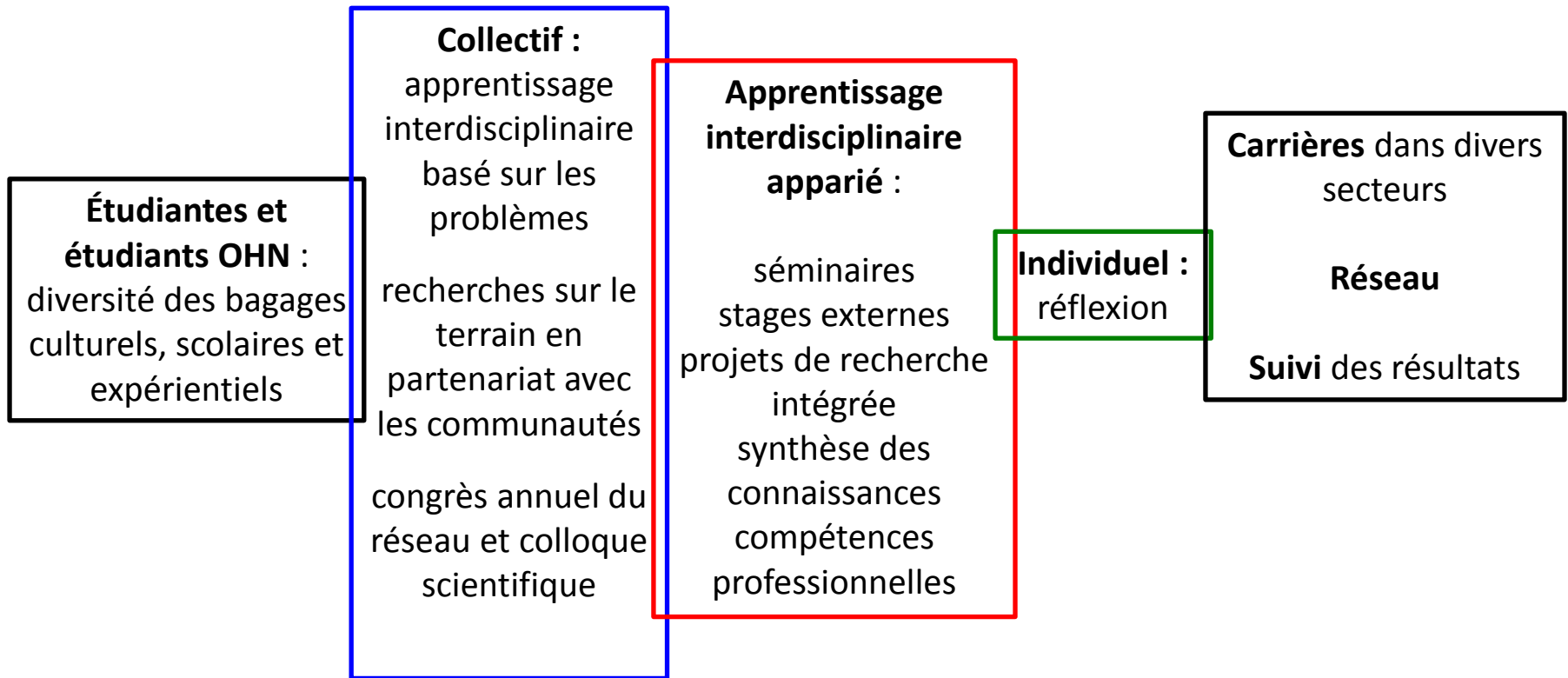
FONCER : Programme de formation intégrée sur les maladies infectieuses, la sécurité alimentaire et les politiques publiques

Compétences professionnelles, cours d'été et ateliers

Leadership, formation sur les médias	Exploration des éléments interdépendants pertinents pour le système moderne de la recherche et de l'industrie
Communication des risques	Communications sous-tendant les sciences théoriques et expérimentales et concordant avec les normes de la société
Enjeux et stratégies de commercialisation	Examen des liens entre les sciences modernes et le marché
Analyse des risques et marché	Exploration de la structure et de la fonction du cadre moderne d'analyse des risques
Gestion de CV, recherche d'emploi, réseaux	Orientation professionnelle, épanouissement et satisfaction

One Health Network (OHN) : solutions intégrées pour les maladies infectieuses

- intégration horizontale pancanadienne des infrastructures privées et publiques
- affirmation du leadership planétaire du Canada



Apprentissage expérientiel intégré : découverte et apprentissage en partenariat avec les communautés autochtones

- Partenariat avec les communautés autochtones du Nord
 - Mise en évidence de certains problèmes, comme les chiens errants et les maladies zoonotiques
 - Création d'une clinique mobile et d'une infrastructure de recherche
 - Équipes d'étudiantes et étudiants et de partenaires communautaires travaillant sur place
 - Bienfaits avérés pour la santé communautaire
 - Enrichissement de l'apprentissage des étudiantes et étudiants et croissance centrée sur la communauté
-

Les universités et la société civile

« Le rôle des écoles n'est pas de créer des “spécialistes idiots” répondant aux besoins spéciaux de différents secteurs de l'économie nationale, mais de chercher délibérément à développer les aptitudes individuelles des étudiantes et étudiants et d'offrir à la société des individus sérieux qui sont capables de tenir compte des implications plus générales de leur spécialité sur le plan social, historique et philosophique. Il faut aussi que les écoles fassent en sorte que les jeunes prennent confiance en eux-mêmes et apprennent à participer à la vie en société. »

– *Vaclav Havel, Un rêve pour la Tchécoslovaquie*

